

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41

Уникальный программный ключ:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb25c499418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

---

**Кафедра  
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

Тарасова И.В.  
«30» января 2020 г.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Управление проектом
Форма обучения	заочная

Тула  
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7,

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, Профиль: Управление проектом.

Разработчики:


Вейс Т.П., к.с.п., доцент кафедры «Экономика и управление»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись

/ Вейс /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  / Тарасова И.В. /

Согласовано от Библиотеки  / Минайчева Г.В. /  
(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «Экономическая теория» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании профессиональных знаний в области экономической теории и умения использовать экономические понятия, принципы, закономерности и методы при выработке и принятии управленческих решений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение «Основ экономической теории», в которые включены основные черты экономических систем, их отличия от рыночной системы, дается представление об основных элементах хозяйственного механизма, характеризуются важнейшие направления и школы экономических теорий;

- освоение теоретических основ микроэкономики и исследование закономерностей функционирования предприятий (фирм), отраслей и рынков, их целей и функций, формирования спроса, издержек, равновесной цены, издержек, рационального объема производства и др.;

- освоение теоретических основ макроэкономики: макроэкономических показателей, условий макроэкономического равновесия, роли и средств государственного регулирования экономики, исследование проблемы экономического роста и структурных изменений, управления денежным обращением, кредитом, бюджетом, налогами, доходами и расходами населения.

- исследование проблем и закономерностей переходной экономики, в т.ч. в РФ;

- освоение теоретических основ функционирования мирового хозяйства, его влияния на формирование и развитие национальных хозяйств, исследование проблем устойчивого развития мирового хозяйства, интеграционных процессов, внешней торговли, международного движения капитала, миграции рабочей силы, платежного баланса и др.

Дисциплина «Экономическая теория» включает 21 тему. Темы объединены в 3 дидактических единицы: «Введение в экономическую теорию», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических

основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

**знать:**

- что экономика сложная и многоуровневая система хозяйственных связей и отношений, складывающихся в производстве, распределении, обмене и потреблении. Она развивается по своим законам, оперирует своими понятиями: материальное и нематериальное производство, потребности, стимулы, интересы, экономический рост и т. д;

- что, предметом современной экономической теории является поведение, деятельность человека, субъекта с целью максимизации прибыли в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Отсюда различия в средствах (инструментах) исследования, его методах и целях;

- современный рынок, структуру и механизм его функционирования;

- задачу российской экономической науки в поиске своего пути продвижения общества к социально-экономическому прогрессу и т. д.

**уметь:**

- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, формы и методы экономического управления предприятием в современных условиях хозяйствования;

- принимать самостоятельные решения в общественной жизни, давать оценку и находить перспективную экономическую ситуацию;

- находить пути организации, планирования и финансирования предприятия, представлять механизм их реализации в различных условиях;

- анализировать экономическую политику государства, идеологию, теорию и практику.

**владеть:**

- основами экономического анализа и системой экономических отношений

- основными этапами развития экономической теории и внедрения в практику механизмов эффективного спроса и предложения, конкурентных рынков, бюджетно-налоговой политики

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Вырабатываемая компетенция
1	Общие основы экономической теории	1	Предмет и метод экономической теории	ОК-3,
		2	Экономические системы и их сущность	ОК-3, ПК-9
		3	Основные элементы хозяйственного механизма	ОК-3
2	Микроэкономика	4	Рынки и фирмы. Основы теории производства	ОК-3, ПК-9
		5	Спрос. Предложение. Цена. Эластичность	ОК-3,
		6	Издержки производства	ОК-3
		7	Модель совершенной конкуренции	ПК-9
		8	Модели несовершенной конку-	ОК-3, ПК-9

			ренции	
		9	Анализ безубыточности фирмы	ПК-9
		10	Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции	ОК-3, ПК-9
3	Макроэкономика	11	Система национальных счетов и ее показатели	ОК-3,
		12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.	ОК-3, ПК-9
		13	Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития	ОК-3
		14	Инфляция и безработица: причины, виды, управление	ПК-9
		15	Деньги и кредит	ОК-3
		16	Финансовый рынок	ОК-3
		17	Государственное регулирование экономики	ОК-3,
		18	Бюджетная и налоговая системы	ОК-3, ПК-9
		19	Доходы населения и государственная социальная политика	ОК-3,
		20	Основы переходной экономики	ПК-9
		21	Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны	ОК-3, ПК-9

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин: математика, информационные технологии в менеджменте и др.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими при изучении дисциплин специализации и в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения.-4,6 лет

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия*	16	16

Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	155	155
Вид итогового контроля	экзамен (9)	экзамен (9)

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

##### **Тема 1. Предмет и методы экономической теории**

Предмет экономической теории. Становление научной системы экономической теории. Принципы теоретической и прикладной экономики. Экономические законы. Характеристика методов экономической теории.

##### **Тема 2. Экономические системы и их сущность**

Типы и модели экономических систем. Рыночная экономика свободной конкуренции. Современная рыночная экономика. Административно-командная система. Переходная экономика.

##### **Тема 3. Основные элементы хозяйственного механизма**

Экономические потребности и блага. Экономические агенты и их интересы. Собственность. Конкуренция. Экономические ресурсы. Сущность, условия возникновения, структура и функции рынка. Производство. Распределение. Обмен. Потребление.

#### **РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА**

##### **Тема 4. Рынки и фирмы. Основы теории производства**

Сущность, условия возникновения, структура и функции рынка. Цели и функции фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Технология и производство. Производственная функция. Краткосрочная функция производства. Закон убывающей отдачи. Кривые продукта от переменного фактора. Анализ долгосрочной функции производства. Замещение факторов производства. Эффект масштаба.

##### **Тема 5. Спрос. Предложение. Цена. Эластичность**

Спрос, эластичность, цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходам населения. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия.

##### **Тема 6. Издержки производства**

Виды издержек производства. Структура издержек фирмы. Явные и альтернативные издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки. Предельные издержки фирмы. Кривые издержек краткосрочного периода. Кривые издержек долгосрочного периода. Изокоста. Минимизация издержек производства.

##### **Тема 7. Модель совершенной конкуренции**

Спрос и предложение фирмы, объем выпуска и реализации в условиях совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли фирмы.

### **Тема 8. Модели несовершенной конкуренции**

Теория монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Спрос и предложение фирмы, объем выпуска и реализации в условиях несовершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Модели олигополистического рынка. Ценовая дискриминация. Неценовая конкуренция.

### **Тема 9. Анализ безубыточности**

Сумма покрытия. Выручка, обеспечивающая покрытие затрат. Точка безубыточности. Структура издержек фирмы и эффект производственного рычага.

### **Тема 10. Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции**

Трудовые ресурсы. Рынок труда. Сегментация рынка труда. Предпринимательская способность, условия ее реализация. Природные ресурсы. Научно-экономический прогресс как экономический ресурс. Понятие и теории капитала. Основной капитал: сущность, структура, показатели использования.оборотный капитал сущность, структура, показатели использования. Амортизация. Сущность, источники и анализ инвестиций. Эффект и эффективность. Стоимость денег во времени. Дисконтирование. Показатели эффективности инвестиций.

## **РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА**

### **Тема 11. Система национальных счетов и ее показатели**

Понятие системы национальных счетов. Национальное богатство. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Добавленная стоимость. Факторные доходы. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход.

### **Тема 12. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.**

Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Общее макроэкономическое равновесие: сущность и предпосылки. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели. взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста. Модель IS-LM. Равновесие в модели IS-LM.

### **Тема 13. Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития**

Сущность и показатели уровня экономического развития. Экономический рост: его измерение и типы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Структурные изменения в экономическом развитии.

Цикличность экономического развития. Экономический цикл и его фазы. Теории экономических циклов.

### **Тема 14. Инфляция и безработица: причины, виды, управление**

Инфляция, ее внешние и внутренние причины, измерение и показатели. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика.

Сущность и причины безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы и занятости. Последствия безработицы. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса.

### **Тема 15. Деньги и кредит**

Деньги и их функции. Денежная масса и ее агрегаты. Уравнение Фишера.

Денежная система: сущность, структура, институты. Порядок эмиссии, обращения и изъятия денег. Денежное обращение и денежные расчеты. наличное и безналичное денежное обращение.

Кредит и кредитная система. Денежно-кредитная политика. Функции государственного и коммерческих банков. Виды банковских операций.

### **Тема 16. Финансовый рынок**

Финансы и финансовая система. Денежный рынок и рынок капиталов. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Операции с ценными бумагами.

### **Тема 17. Государственное регулирование экономики**

Понятие государственного регулирования экономики. Субъекты регулирования. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Средства и инструменты государственного регулирования экономики. государственное программирование.

### **Тема 18. Бюджетная и налоговая системы**

Бюджетная система как центральное звено финансовой системы. Государственные финансы. Структура государственного бюджета. Основные статьи доходов и расходов. Бюджетные профицит и дефицит. Межбюджетные отношения. Государственный долг.

Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты и объекты налогообложения. Виды налогов. Принципы и механизм налогообложения. Функции налогов.

### **Тема 19. Доходы населения и государственная социальная политика**

Доходы и их измерение. Дифференциация доходов. Номинальные и реальные доходы населения. Личные располагаемые доходы населения. Методы измерения степени неравенства доходов. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джини, децильный коэффициент. Государственная политика доходов.

Проблемы социальной ориентации экономики. Бедность и ее показатели. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Экономическая эффективность в рыночной экономике и социальная справедливость. Объективная необходимость и содержание государственной социальной политики.

### **Тема 20. Основы переходной экономики**

Концепции и закономерности переходной экономики. Варианты перехода от административно-командной к рыночной экономике. Государственное регулирование в переходной экономике. Трансформация собственности - основа экономических реформ в переходной экономике. Приватизация государственной собственности и ее этапы.

## **21. Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны**

Основные тенденции развития мировой экономики. Глобализация мирового хозяйства. Международные экономические отношения и их виды. Мировая торговля. Международное движение капиталов. Международная миграция рабочей силы.

Понятие и тенденции международного разделения труда. Уровень участия в международном разделении труда. Мировая валютная система. Валютные курсы и конвертируемость. Платежный баланс страны и методика его составления. Структура и регулирование платежного баланса. Международная экономическая интеграция.

### **7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий**

**Заочная форма обучения.**



№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет и метод экономической теории	8,5	0,25	0,25	8
2	Экономические системы и их сущность	8,5	0,25	0,25	8
3	Основные элементы хозяйственного механизма	8,5	0,25	0,25	8
4	Рынки и фирмы. Основы теории производства	8,5	0,25	0,25	8
5	Спрос. Предложение. Цена. Эластичность	8,5	0,25	0,25	8
6	Издержки производства	8,5	0,25	0,25	8
7	Модель совершенной конкуренции	8,5	0,25	0,25	8
8	Модели несовершенной конкуренции	8,5	0,25	0,25	8
9	Анализ безубыточности фирмы	8,5	0,25	0,25	8
10	Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции	8,5	0,25	0,25	8
11	Система национальных счетов и ее показатели	8,5	0,25	0,25	8
12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.	8,5	0,25	0,25	8
13	Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития	8,5	0,25	0,25	8
14	Инфляция и безработица: причины, виды, управление	8,5	0,25	0,25	8
15	Деньги и кредит	8,5	0,25	0,25	8
16	Финансовый рынок	8,5	0,25	0,25	8
17	Государственное регулирование экономики	8,5	0,25	0,25	8
18	Бюджетная и налоговая системы	8,5	0,25	0,25	8
19	Доходы населения и государственная социальная политика	8,5	0,25	0,25	8
20	Основы переходной экономики	8,5	0,25	0,25	8
21	Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны	10	3	3	4
	контроль				
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>164</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения:

:

1. Предмет и метод экономической теории
2. Экономические системы и их сущность

3. Основные элементы хозяйственного механизма
4. Рынки и фирмы. Основы теории производства
5. Спрос. Предложение. Цена. Эластичность
6. Издержки производства
7. Модель совершенной конкуренции
8. Модели несовершенной конкуренции
9. Анализ безубыточности фирмы
10. Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции
11. Система национальных счетов и ее показатели
12. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.
13. Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития
14. Инфляция и безработица: причины, виды, управление
15. Деньги и кредит
16. Финансовый рынок
17. Государственное регулирование экономики
18. Бюджетная и налоговая системы
19. Доходы населения и государственная социальная политика
20. Основы переходной экономики
21. Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

#### **Заочная форма обучения.**

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и метод экономической теории	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
2	Экономические системы и их сущность	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям,	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений	8

		подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	задач	
3	Основные элементы хозяйственного механизма	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
4	Рынки и фирмы. Основы теории производства	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
5	Спрос. Предложение. Цена. Эластичность	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
6	Издержки производства	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
7	Модель совершенной конкуренции	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
8	Модели несовершенной конкуренции	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
9	Анализ безубыточности фирмы	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
10	Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
11	Система национальных счетов и ее показатели	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
13	Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
14	Инфляция и безработица: причины, виды, управление	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с пе-	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8

		речнем контрольных вопросов для аттестации		
15	Деньги и кредит	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
16	Финансовый рынок	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
17	Государственное регулирование экономики	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
18	Бюджетная и налоговая системы	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
19	Доходы населения и государственная социальная политика	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
20	Основы переходной экономики	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	8
21	Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны	Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы , решение задач, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации	Устный опрос, проверка тестов, проверка решений задач	4
<b>Итого:</b>				<b>164</b>

### 11.3.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**Задание 1.** Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

1. Кейнсианство
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) **6,2,4,3,5,1**    г) 6,2,4,3,5,1

**Задание 2.** Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:

- с помощью экономических моделей;
- с учетом политических соображений;

**с помощью экономических наук;**

с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.

**Задание 3.** Какая из школ экономической теории была исторически первой:

марксизм;

**меркантилизм;**

мелкобуржуазная политэкономия;

кейнсианство;

классическая политэкономия;

физиократы.

**Задание 4.** Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

меркантилизм;

физиократы;

**классическая политическая экономия;**

маржинализм.

**Задание 5.** В чем заключается единство законов природы и общества:

носят объективный характер;

не зависят от деятельности людей;

**проявляются через экономическую деятельность людей;**

носят исторически приходящий характер;

являются вечными.

**Задание 6.** Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;

это наука о мотивации поведения человека;

это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;

это наука о натуральном богатстве;

**это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;**

**Задание 7.** «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

к тому, что есть;

к тому, что должно быть;

к положительным тенденциям в экономическом развитии;

к оценочным суждениям.

**Задание 8.** Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

Пол Самуэльсон;

Василий Леонтьев;

**Джон Мейнард Кейнс.**

**Задание 9.** Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

Максимальное удовлетворение потребностей.

Редкость блага.

Материальные и духовные потребности.

Эффективное использование ресурсов

**Неограниченные производственные ресурсы.**

**Задание 10.** В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

**Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.**

Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.

Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».

Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

**Задание 11.** Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:

**Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.**

Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.

Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.

Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены.

**Задание 12.** Экономическая модель не является:

инструментом для экономических прогнозов;

объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;

идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;

**комплексом экономических принципов.**

**Задание 13.** Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

гипотетическим;

индуктивным;

описательным;

**дедуктивным.**

**Задание 14.** Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

экономическая свобода;

справедливое распределение дохода;

**полная занятость;**

экономическая гарантия.

**Задание 15.** Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

что реализация одной рассматривается как результат достижения другой;

что эти цели имеют количественное выражение;

**невозможность одновременного достижения обеих целей;**

отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России.

**Задание 16.** Что из перечисленного изучает микроэкономика?

производство в масштабе всей экономики;

производство сахара и динамика его цены;

**общий уровень цен;**

г) численность занятых в хозяйстве.

**Задание 17.** Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

дополняют друг друга;

взаимоисключают друг друга;

**логически связаны друг с другом;**

противоречат друг другу.

**Задание 18.** Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

позитивный;

нормативный;

микроэкономический;

**макроэкономический.**

**Задание 19.** Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

экономическая безопасность;

**экономическая эффективность;**

достижение полной занятости;

поддержание экономического роста.

**Задание 20.** Позитивная экономическая теория изучает:

оценочные суждения;

положительные тенденции в экономическом развитии;

**«что есть»;**

что должно быть.

**Задание 21.** Экономическая теория:

не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;

**пригодна для изучения всех экономических систем;**

пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;

все предыдущие ответы неверны.

**Задание 22.** Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

менеджмента;

международных финансов;

макроэкономики;

**микроэкономики.**

**Задание 23.** Временами в обществе растёт неприязнь к экономистам, им приписываются все сложности и провалы в экономике. Это объясняется тем, что:

они руководствуются в первую очередь своими профессиональными интересами;

они не обращают внимание на политические издержки своих рекомендаций, разрушая достигнутый ранее консенсус различных политических сил;

их теории и анализ чрезмерно усложнены;

**все предыдущие ответы верны.**

**Задание 24.** Использование допущений в экономическом анализе:

**делает модель более реалистичной;**

увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;

изменяет внутреннюю логику теории или модели;

облегчает решение проблемы.

**Задание 25.** Экономическая теория:

не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определённых явлений в развитии экономики;

не является наукой;

занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;

**содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.**

**Задание 26.** В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

**потребуется всё больше и больше ресурсов;**

необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;

прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;

потребуется всё меньше и меньше производственных ресурсов.

**Задание 27.** Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

только к отсталой экономике;

**к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;**

только к рыночной экономике;

только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

**Задание 28.** Проблема «что производить» не стоит, если:

**экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;**

каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара;

предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;

предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

**Задание 29.** Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, для поддержания её роста необходимы:

рост объёма только одного фактора производства (при неизменных объёмах остальных факторов);

**пропорциональный рост всех факторов производства (в натуральном выражении) при снижении цены дополнительной единицы продукции;**

пропорциональный рост всех факторов производства;

рост некоторых факторов производства при неизменном объёме хотя бы одного производственного ресурса.

**Задание 30.** Проблема «что производить»:



возникает только в условиях острого дефицита ресурсов;  
**изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;**  
может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;  
может рассматриваться как проблема выбора точки на линии производственных возможностей.

## **11.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

1. Современная экономика и экономическая наука, принципы и методы теоретической и прикладной экономики, экономические законы.
2. Экономические системы и их сущность, типы и модели экономических систем, их краткая характеристика.
3. Экономические потребности и блага. Экономические агенты: понятие, основные виды и их интересы.
4. Собственность: ее сущность и формы.
5. Конкуренция и ее виды.
6. Экономические ресурсы.
7. Экономический кругооборот простого и расширенного масштаба производства. Понятия “национальный продукт и национальный доход”.
8. Рынок: сущность, условия его возникновения, функции, положительные и отрицательные черты.
9. Фирма: цели и функции (целевые установки фирмы, система ценностей, формирование конкурентного преимущества), организационно-правовые формы предприятий в России, их классификация.
10. Спрос, предложение и цена. Неценовые факторы, влияющие на них. Законы рыночного ценообразования. Цена “пола и потолка”.
11. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.
12. Потребительское поведение. Закон убывающей полезности. Эффекты дохода и замещения. Анализ потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных линий.
13. Структура издержек фирмы: явные и неявные альтернативные издержки, валовые, постоянные и переменные, средние издержки. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы.
14. Предельные издержки фирмы: закон убывающей отдачи, предельный продукт, предельные издержки, семейство кривых издержек фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде, эффект масштаба.
15. Спрос и предложение в условиях совершенной конкуренции: эластичность спроса фирмы и отрасли, график валового и предельного доходов, объем выпуска и реализации в краткосрочном временном интервале в условиях получения фирмой прибыли.
16. Объем выпуска и реализации продукции в условиях совершенной конкуренции в условиях получения фирмой убытков (максимизация прибыли, минимизация убытков, условия закрытия фирмы) в краткосрочном периоде.
17. Предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Долгосрочное равновесие фирмы. Совершенная конкуренция как эталон эффективности.
18. Чистая монополия, цена и предельный доход монополиста, монополия и эластичность спроса.

19. Влияние налогов на поведение монополиста. Оценка монопольной власти, факторы, влияющие на нее.
20. Ценовая дискриминация. Монополии и экономическая эффективность.
21. Монополистическая конкуренция, основные черты, цена и объем производства в краткосрочном периоде.
22. Монополистическая конкуренция, основные черты, цена и объем производства в долгосрочном периоде.
23. Олигополия. Основные черты. Модель Курно, два варианта поведения фирмы. Кривые реакции фирм X и Y на поведение друг друга.
24. Олигополия. Модель изогнутой кривой спроса.
25. Олигополия. Модели олигополии, основанные на теории игр.
26. Использование и распределение ресурсов фирмой: спрос на ресурсы, предельная доходность ресурса, предельные издержки ресурса.
27. Выбор фирмой количества используемого ресурса.
28. Точка безубыточности, цель ее расчета, пороговая выручка, запас прочности.
29. Природные ресурсы и НТП: природные ресурсы как экономический фактор (влияние на них НТП), факторы их сохранения и воспроизводства, рента, НТП как экономический ресурс (суть, элементы НТП, НИОКР).
30. Сегментация рынка труда, отраслевая и профессионально -квалификационная структура рабочей силы, характерные черты качественной эволюции.
31. Безработица и ее измерение. Концепции феномена безработицы. Структурная, циклическая, фрикционная виды безработицы. Модель Филлипса.
32. Предпринимательская способность как экономический ресурс, его уникальность, условия эффективной реализации, предпринимательский доход.
33. Понятие и теории капитала. Основной капитал. Амортизация основного капитала.
34. Оборотный капитал и его показатели.
35. Стоимость денег во времени. Начисление сложного процента. Дисконтирование.
36. Факторы сложного процента и дисконтирования. Показатели эффективности в проектном анализе.
37. Понятие системы национальных счетов. Основные счета национального счетоводства. Основные показатели национальных счетов.
38. Валовой национальный продукт (ВНП), его сущность, виды и способы расчета.
39. Валовой внутренний продукт (ВВП), его сущность, виды и способы расчета, отличие от ВНП.
40. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД).
41. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения. Ценовые и неценовые факторы. Три нетипичных варианта взаимодействия.
42. Макроэкономическое равновесие: сущность и предпосылки.
43. Сущность и показатели уровня экономического развития.
44. Экономический рост: сущность, измерение, факторы, виды.
45. Циклы экономического развития.
46. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.
47. Показатели инфляции и ее основные типы.
48. Последствия инфляции и ее регулирование.
49. Деньги и денежная система. Сущность. Функции денег.
50. Необходимое количество денег. Уравнение обмена. Виды денег.
51. Кредит и кредитная система. Сущность. Источники ссудного капитала. Виды кредитных денег.
52. Формы кредита. Функции кредита.

53. Кредитная система. Функции центральных и коммерческих банков.
54. Банковские операции. Сущность и виды пассивных операций.
55. Банковские операции. Сущность и виды активных операций.
56. Особенности банковского кредитования. Фондовые операции банков. Банковские услуги.
57. Денежно-кредитная политика. Сущность и цели. Основные направления и методы денежно-кредитного регулирования. Современные тенденции.
58. Финансовый рынок. Денежный рынок и рынок капиталов. Структура финансового рынка. Роль государства на финансовом рынке. Особенности Российского финансового рынка.
59. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственные ценные бумаги в России.
60. Облигации, их виды, отличие от акций. Ажио, дизажио. Расчет доходов по облигации.
61. Акции. Сущность. Виды акций. Особенности как титула собственности. Доходы по акции.
62. Фондовый рынок. Типы фондового рынка. Фондовая биржа и фондовые ценности.
63. Биржевые системы. Модели фондовой биржи. Внебиржевой рынок.
64. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фьючерс, опцион, их сущность и функции.
65. Биржевые индексы и котировки.
66. Сущность государственного регулирования экономики. Субъекты экономической политики.
67. Объекты и цели государственного регулирования экономики..
68. Средства (инструменты) государственного регулирования экономики.
69. Государственное экономическое программирование.
70. Государственные финансы. Структура государственного бюджета.
71. Налоги и налоговая система. Их сущность, виды и группы. Структура налогового обложения.
72. Принципы и механизм налогообложения. Налоговая база. Налоговые льготы. Налоговая ставка и ее виды.
73. Доходы населения, их виды. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Проблема дифференциации доходов, показатели дифференциации.
74. Социальная справедливость и экономическая эффективность.
75. Концепции переходной экономики. Структурная перестройка экономики, либерализация цен, приватизация собственности.
76. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
77. Международные экономические отношения и их виды.
78. Понятие и тенденции международного разделения труда.
79. Мировая валютная система. Валютные курсы и конвертируемость.
80. Платежный баланс страны и методика его составления. Структура и регулирование платежного баланса.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **12.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функциониро-

вание организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- что экономика сложная и многоуровневая система хозяйственных связей и отношений, складывающихся в производстве, распределении, обмене и потреблении. Она развивается по своим законам, оперирует своими понятиями: материальное и нематериальное производство, потребности, стимулы, интересы, экономический рост и т. д;

- что, предметом современной экономической теории является поведение, деятельность человека, субъекта с целью максимизации прибыли в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Отсюда различия в средствах (инструментах) исследования, его методах и целях;

- современный рынок, структуру и механизм его функционирования;

- задачу российской экономической науки в поиске своего пути продвижения общества к социально-экономическому прогрессу и т. д.

**уметь:**

- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, формы и методы экономического управления предприятием в современных условиях хозяйствования;

- принимать самостоятельные решения в общественной жизни, давать оценку и находить перспективную экономическую ситуацию;

- находить пути организации, планирования и финансирования предприятия, представлять механизм их реализации в различных условиях;

- анализировать экономическую политику государства, идеологию, теорию и практику.

**владеть:**

- основами экономического анализа и системой экономических отношений

- основными этапами развития экономической теории и внедрения в практику механизмов эффективного спроса и предложения, конкурентных рынков, бюджетно-налоговой политики

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Вырабатываемая компетенция
1	Общие основы экономической теории	1	Предмет и метод экономической теории	ОК-3,
		2	Экономические системы и их сущность	ОК-3, ПК-9
		3	Основные элементы хозяйственного механизма	ОК-3
2	Микроэкономика	4	Рынки и фирмы. Основы теории производства	ОК-3, ПК-9
		5	Спрос. Предложение. Цена. Эластичность	ОК-3,
		6	Издержки производства	ОК-3

		7	Модель совершенной конкуренции	ПК-9
		8	Модели несовершенной конкуренции	ОК-3, ПК-9
		9	Анализ безубыточности фирмы	ПК-9
		10	Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции	ОК-3, ПК-9
3	Макроэкономика	11	Система национальных счетов и ее показатели	ОК-3,
		12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.	ОК-3, ПК-9
		13	Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития	ОК-3
		14	Инфляция и безработица: причины, виды, управление	ПК-9
		15	Деньги и кредит	ОК-3
		16	Финансовый рынок	ОК-3
		17	Государственное регулирование экономики	ОК-3,
		18	Бюджетная и налоговая системы	ОК-3, ПК-9
		19	Доходы населения и государственная социальная политика	ОК-3,
		20	Основы переходной экономики	ПК-9
		21	Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны	ОК-3, ПК-9

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Экономическая теория»**

<i>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации;	Темы лекций 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17,19,21 Вопросы к экзамену 1-10 Темы практических занятий 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17,19,21 Тестовые задания 1-30	самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, формы и методы экономического управления предприятием в современных условиях хозяйствования;	Темы лекций 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17,19,21 Вопросы к экзамену 1-10 Темы практических занятий 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17,19,21 Тестовые задания 1-30	- основами экономического анализа и системой экономических отношений  - основными этапами развития экономической теории и внедрения в практику механизмов эффективного спроса и предложения, конкурентных рынков, бюджетно-налоговой политики	Темы лекций 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17,19,21 Вопросы к экзамену 1-10 Темы практических занятий 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17,19,21 Тестовые задания 1-30
ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
современный рынок, структуру и механизм его функционирования; задачу российской экономической науки	Темы лекций 2,4,7,8,9,10,12,14,18,20,21 Вопросы к экзамену 26-80 Темы практических	анализировать экономическую политику государства, идеологию, теорию и практику.	Темы лекций 2,4,7,8,9,10,12,14,18,20,21 Вопросы к экзамену 26-80 Темы практических занятий	- основами экономического анализа и системой экономических отношений  - основными	Темы лекций 2,4,7,8,9,10,12,14,18,20,21 Вопросы к экзамену 26-80 Темы практических

<p>в поиске своего пути продвижения общества к социально-экономическому прогрессу и т. д.</p>	<p>занятий 2,4,7,8,9,10,12,14,18,20,21 Тестовые задания 1-30</p>		<p>2,4,7,8,9,10,12,14,18,20,21 Тестовые задания 1-30</p>	<p>этапами развития экономической теории и внедрения в практику механизмов эффективного спроса и предложения, конкурентных рынков, бюджетно-налоговой политики</p>	<p>занятий 2,4,7,8,9,10,12,14,18,20,21 Тестовые задания 1-30</p>
---	--	--	--	--	--

**12.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ; ДЛЯ КАЖДОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**12.2.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При оценке знаний на экзамене учитывается для очной, очно-заочной и заочной формы обучения:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:



		- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 12.3.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения:

1. Предмет и метод экономической теории
2. Экономические системы и их сущность
3. Основные элементы хозяйственного механизма
4. Рынки и фирмы. Основы теории производства
5. Спрос. Предложение. Цена. Эластичность
6. Издержки производства
7. Модель совершенной конкуренции
8. Модели несовершенной конкуренции
9. Анализ безубыточности фирмы
10. Рынки факторов производства. Экономические ресурсы. Инвестиции
11. Система национальных счетов и ее показатели
12. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.
13. Экономическое развитие, экономический рост и структурные изменения. Цикличность экономического развития
14. Инфляция и безработица: причины, виды, управление
15. Деньги и кредит

16. Финансовый рынок
17. Государственное регулирование экономики
18. Бюджетная и налоговая системы
19. Доходы населения и государственная социальная политика
20. Основы переходной экономики
21. Влияние мировой экономики на социально-экономическое развитие страны

### **12.3.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

1. Современная экономика и экономическая наука, принципы и методы теоретической и прикладной экономики, экономические законы.
2. Экономические системы и их сущность, типы и модели экономических систем, их краткая характеристика.
3. Экономические потребности и блага. Экономические агенты: понятие, основные виды и их интересы.
4. Собственность: ее сущность и формы.
5. Конкуренция и ее виды.
6. Экономические ресурсы.
7. Экономический кругооборот простого и расширенного масштаба производства. Понятия “национальный продукт и национальный доход”.
8. Рынок: сущность, условия его возникновения, функции, положительные и отрицательные черты.
9. Фирма: цели и функции (целевые установки фирмы, система ценностей, формирование конкурентного преимущества), организационно-правовые формы предприятий в России, их классификация.
10. Спрос, предложение и цена. Неценовые факторы, влияющие на них. Законы рыночного ценообразования. Цена “пола и потолка”.
11. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.
12. Потребительское поведение. Закон убывающей полезности. Эффекты дохода и замещения. Анализ потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных линий.
13. Структура издержек фирмы: явные и неявные альтернативные издержки, валовые, постоянные и переменные, средние издержки. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы.
14. Предельные издержки фирмы: закон убывающей отдачи, предельный продукт, предельные издержки, семейство кривых издержек фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде, эффект масштаба.
15. Спрос и предложение в условиях совершенной конкуренции: эластичность спроса фирмы и отрасли, график валового и предельного доходов, объем выпуска и реализации в краткосрочном временном интервале в условиях получения фирмой прибыли.
16. Объем выпуска и реализации продукции в условиях совершенной конкуренции в условиях получения фирмой убытков (максимизация прибыли, минимизация убытков, условия закрытия фирмы) в краткосрочном периоде.
17. Предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Долгосрочное равновесие фирмы. Совершенная конкуренция как эталон эффективности.
18. Чистая монополия, цена и предельный доход монополиста, монополия и эластичность спроса.

19. Влияние налогов на поведение монополиста. Оценка монопольной власти, факторы, влияющие на нее.
20. Ценовая дискриминация. Монополии и экономическая эффективность.
21. Монополистическая конкуренция, основные черты, цена и объем производства в краткосрочном периоде.
22. Монополистическая конкуренция, основные черты, цена и объем производства в долгосрочном периоде.
23. Олигополия. Основные черты. Модель Курно, два варианта поведения фирмы. Кривые реакции фирм X и Y на поведение друг друга.
24. Олигополия. Модель изогнутой кривой спроса.
25. Олигополия. Модели олигополии, основанные на теории игр.
26. Использование и распределение ресурсов фирмой: спрос на ресурсы, предельная доходность ресурса, предельные издержки ресурса.
27. Выбор фирмой количества используемого ресурса.
28. Точка безубыточности, цель ее расчета, пороговая выручка, запас прочности.
29. Природные ресурсы и НТП: природные ресурсы как экономический фактор (влияние на них НТП), факторы их сохранения и воспроизводства, рента, НТП как экономический ресурс (суть, элементы НТП, НИОКР).
30. Сегментация рынка труда, отраслевая и профессионально -квалификационная структура рабочей силы, характерные черты качественной эволюции.
31. Безработица и ее измерение. Концепции феномена безработицы. Структурная, циклическая, фрикционная виды безработицы. Модель Филлипса.
32. Предпринимательская способность как экономический ресурс, его уникальность, условия эффективной реализации, предпринимательский доход.
33. Понятие и теории капитала. Основной капитал. Амортизация основного капитала.
34. Оборотный капитал и его показатели.
35. Стоимость денег во времени. Начисление сложного процента. Дисконтирование.
36. Факторы сложного процента и дисконтирования. Показатели эффективности в проектном анализе.
37. Понятие системы национальных счетов. Основные счета национального счетоводства. Основные показатели национальных счетов.
38. Валовой национальный продукт (ВНП), его сущность, виды и способы расчета.
39. Валовой внутренний продукт (ВВП), его сущность, виды и способы расчета, отличие от ВНП.
40. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД).
41. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения. Ценовые и неценовые факторы. Три нетипичных варианта взаимодействия.
42. Макроэкономическое равновесие: сущность и предпосылки.
43. Сущность и показатели уровня экономического развития.
44. Экономический рост: сущность, измерение, факторы, виды.
45. Циклы экономического развития.
46. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.
47. Показатели инфляции и ее основные типы.
48. Последствия инфляции и ее регулирование.
49. Деньги и денежная система. Сущность. Функции денег.
50. Необходимое количество денег. Уравнение обмена. Виды денег.
51. Кредит и кредитная система. Сущность. Источники ссудного капитала. Виды кредитных денег.
52. Формы кредита. Функции кредита.
53. Кредитная система. Функции центральных и коммерческих банков.

54. Банковские операции. Сущность и виды пассивных операций.
55. Банковские операции. Сущность и виды активных операций.
56. Особенности банковского кредитования. Фондовые операции банков. Банковские услуги.
57. Денежно-кредитная политика. Сущность и цели. Основные направления и методы денежно-кредитного регулирования. Современные тенденции.
58. Финансовый рынок. Денежный рынок и рынок капиталов. Структура финансового рынка. Роль государства на финансовом рынке. Особенности Российского финансового рынка.
59. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственные ценные бумаги в России.
60. Облигации, их виды, отличие от акций. Ажио, дизажио. Расчет доходов по облигации.
61. Акции. Сущность. Виды акций. Особенности как титула собственности. Доходы по акциям.
62. Фондовый рынок. Типы фондового рынка. Фондовая биржа и фондовые ценности.
63. Биржевые системы. Модели фондовой биржи. Внебиржевой рынок.
64. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фьючерс, опцион, их сущность и функции.
65. Биржевые индексы и котировки.
66. Сущность государственного регулирования экономики. Субъекты экономической политики.
67. Объекты и цели государственного регулирования экономики..
68. Средства (инструменты) государственного регулирования экономики.
69. Государственное экономическое программирование.
70. Государственные финансы. Структура государственного бюджета.
71. Налоги и налоговая система. Их сущность, виды и группы. Структура налога обложения.
72. Принципы и механизм налогообложения. Налоговая база. Налоговые льготы. Налоговая ставка и ее виды.
73. Доходы населения, их виды. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Проблема дифференциации доходов, показатели дифференциации.
74. Социальная справедливость и экономическая эффективность.
75. Концепции переходной экономики. Структурная перестройка экономики, либерализация цен, приватизация собственности.
76. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
77. Международные экономические отношения и их виды.
78. Понятие и тенденции международного разделения труда.
79. Мировая валютная система. Валютные курсы и конвертируемость.
80. Платежный баланс страны и методика его составления. Структура и регулирование платежного баланса.

### 12.3.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**Задание 1.** Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

7. Кейнсианство
  8. физиократы,
  9. маржинализм,
  10. классическая школа,
  11. неоклассическое направление,
  12. меркантилизм.
- а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) **6,2,4,3,5,1**    г) 6,2,4,3,5,1

**Задание 2.** Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:

с помощью экономических моделей;  
с учетом политических соображений;  
**с помощью экономических наук;**  
с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.

**Задание 3.** Какая из школ экономической теории была исторически первой:

марксизм;  
**меркантилизм;**  
мелкобуржуазная политэкономия;  
кейнсианство;  
классическая политэкономия;  
физиократы.

**Задание 4.** Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

меркантилизм;  
физиократы;  
**классическая политическая экономия;**  
маржинализм.

**Задание 5.** В чем заключается единство законов природы и общества:

носят объективный характер;  
не зависят от деятельности людей;  
**проявляются через экономическую деятельность людей;**  
носят исторически приходящий характер;  
являются вечными.

**Задание 6.** Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;  
это наука о мотивации поведения человека;  
это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;  
это наука о натуральном богатстве;  
**это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;**

**Задание 7.** «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

к тому, что есть;  
к тому, что должно быть;  
к положительным тенденциям в экономическом развитии;  
к оценочным суждениям.

**Задание 8.** Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

Пол Самуэльсон;  
Василий Леонтьев;  
**Джон Мейнард Кейнс.**

**Задание 9.** Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

Максимальное удовлетворение потребностей.  
Редкость блага.  
Материальные и духовные потребности.  
Эффективное использование ресурсов  
**Неограниченные производственные ресурсы.**

**Задание 10.** В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

**Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.**

Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.

Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».

Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

**Задание 11.** Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:

**Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.**

Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.

Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.

Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены.

**Задание 12.** Экономическая модель не является:

инструментом для экономических прогнозов;

объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;

идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;

**комплексом экономических принципов.**

**Задание 13.** Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

гипотетическим;

индуктивным;

описательным;

**дедуктивным.**

**Задание 14.** Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

экономическая свобода;

справедливое распределение дохода;

**полная занятость;**

экономическая гарантия.

**Задание 15.** Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

что реализация одной рассматривается как результат достижения другой;

что эти цели имеют количественное выражение;  
**невозможность одновременного достижения обеих целей;**  
отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России.

**Задание 16.** Что из перечисленного изучает микроэкономика?

производство в масштабе всей экономики;  
производство сахара и динамика его цены;  
**общий уровень цен;**  
г) численность занятых в хозяйстве.

**Задание 17.** Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

дополняют друг друга;  
взаимоисключают друг друга;  
**логически связаны друг с другом;**  
противоречат друг другу.

**Задание 18.** Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

позитивный;  
нормативный;  
микроэкономический;  
**макроэкономический.**

**Задание 19.** Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

экономическая безопасность;  
**экономическая эффективность;**  
достижение полной занятости;  
поддержание экономического роста.

**Задание 20.** Позитивная экономическая теория изучает:

оценочные суждения;  
положительные тенденции в экономическом развитии;  
**«что есть»;**  
что должно быть.

**Задание 21.** Экономическая теория:

не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;  
**пригодна для изучения всех экономических систем;**  
пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;  
все предыдущие ответы неверны.

**Задание 22.** Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

менеджмента;  
международных финансов;  
макроэкономики;  
**микроэкономики.**

**Задание 23.** Временами в обществе растёт неприязнь к экономистам, им приписываются все сложности и провалы в экономике. Это объясняется тем, что:  
они руководствуются в первую очередь своими профессиональными интересами;  
они не обращают внимание на политические издержки своих рекомендаций, разрушая достигнутый ранее консенсус различных политических сил;  
их теории и анализ чрезмерно усложнены;  
**все предыдущие ответы верны.**

**Задание 24.** Использование допущений в экономическом анализе:  
**делает модель более реалистичной;**  
увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;  
изменяет внутреннюю логику теории или модели;  
облегчает решение проблемы.

**Задание 25.** Экономическая теория:  
не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определённых явлений в развитии экономики;  
не является наукой;  
занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;  
**содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.**

**Задание 26.** В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:  
**потребуется всё больше и больше ресурсов;**  
необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;  
прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;  
потребуется всё меньше и меньше производственных ресурсов.

**Задание 27.** Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:  
только к отсталой экономике;  
**к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;**  
только к рыночной экономике;  
только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

**Задание 28.** Проблема «что производить» не стоит, если:  
**экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;**  
каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара;  
предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;  
предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

**Задание 29.** Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, для поддержания её роста необходимы:  
рост объёма только одного фактора производства (при неизменных объёмах остальных факторов);



**пропорциональный рост всех факторов производства (в натуральном выражении) при снижении цены дополнительной единицы продукции;**  
пропорциональный рост всех факторов производства;  
рост некоторых факторов производства при неизменном объеме хотя бы одного производственного ресурса.

**Задание 30.** Проблема «что производить»:  
возникает только в условиях острого дефицита ресурсов;  
**изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;**  
может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;  
может рассматриваться как проблема выбора точки на линии производственных возможностей.

#### **12.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

*Качество знаний* характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

*Умения*, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

*Навыки* - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Проверка тестов

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ

ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)  
Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 723 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60563.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 936 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов

<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.

<http://librarybseuby.ucoz.ru>

Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.

6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОС- ВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой

спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподава-

тель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным про-

граммным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Экономическая теория**» (проведение групповых и индивидуальных консультаций, лекций, а также практических и семинарских занятий) осуществляется в кабинетах:

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска учебная, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 44 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (13 столов, 27 стульев, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 проектор BENQ, 1 системный блок, 1 монитор Philips, 2 шкафа для учебных материалов, 1 стол преподавательский).

## **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security